

Филиал казенного учреждения социального обслуживания Удмуртской Республики
«Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Глазовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021г.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«И НЕВОЗМОЖНОЕ ВОЗМОЖНО»

Глазов - 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Информационная справка
 - 1.2. Правовая база
 - 1.3. Актуальность программы
 - 1.4. Новизна программы
 - 1.5. Цели и задачи программы
 - 1.6. Принципы реализации программы

2. Содержание программы
 - 2.1. Основные направления программы
 - 2.2. Цели и задачи программы по направлениям
 - 2.3. Сроки реализации программы

3. Условия реализации программы
 - 3.1. Кадровое обеспечение программы
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение
4. Диагностика эффективности реализации программы
5. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Информационная справка

Год открытия учреждения - 1971 год
Местонахождение: 427629, Удмуртская Республика, г. Глазов,
ул. Драгунова, д. 76
Телефон и факс: +7 (34141) 3-71-50; 3-71-57
glinternat@list.ru
<http://gllddi.ru/>
<https://vk.com/club96264368>

1.2. Правовая база

Настоящая Программа составлена на основании Закона Российской Федерации ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей", Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Приказом Управления образования Администрации города Глазова от 31 августа 2015 г. № 193-ОД «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», Уставом учреждения, иными локальными актами учреждения.

1.3. Актуальность программы

Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях нашего учреждения, сопряжена с определенными трудностями и определяет специфику педагогических целей и задач данной программы. Это такие трудности и исходные особенности воспитанников дома-интерната: прежде всего, серьезные проблемы со здоровьем, связанные с нарушением интеллекта, многочисленные сопутствующие заболевания, тяжелые психотравмирующие ситуации, пережитые до поступления в детский дом-интернат, искаженное самовосприятие, эмоциональная и психическая неустойчивость, сниженная способность противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать импульсивно, низкая сформированность коммуникативных навыков, боязнь социума.

В то же время длительное пребывание в условиях институционализации приводит к формированию у детей-сирот особого

социально-психологического статуса, для которого характерны инфантилизм, стойкая позиция потребителя, наличие патологических стереотипов поведения, склонность к правонарушениям, низкая правовая грамотность, которая впоследствии затрудняет реализацию собственных имущественных прав. Воспитанники детских домов чаще всего не имеют представлений об элементарных юридических, экономических понятиях, связанных с процессом трудоустройства. Выпускники, как правило, не умеют пользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, устанавливать контакт с ближайшим социальным окружением, легко вовлекаются в противоправную деятельность.

Трудности адаптации (низкая социальная активность, неумение организовать свою жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют о недостаточной преемственности и системности педагогической деятельности, направленной на развитие социального интеллекта, полноценное формирование которого значительно осложняется вне семьи, в условиях государственного учреждения.

Таким образом, необходим поиск новых форм, методов, методик и технологий социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. Следовательно, необходима образовательная программа, в нашем случае - программа дополнительного образования, определяющая направления развития личности каждого ребенка, создающая условия, которые мотивируют разнообразное взаимодействие воспитанника с другими людьми, в процессе которого он осуществляет свой личностный рост.

1.4. Новизна программы

- Использование разнообразных форм, приемов и методов педагогического воздействия (в том числе коррекционно-развивающих);
- создание благоприятного микроклимата, ситуации успеха, вовлечение каждого воспитанника в творческую и общественную деятельность;
- деятельность педагогического коллектива на принципах сотрудничества и доверия;
- многообразие направлений деятельности детского коллектива;

1.5. Цели и задачи программы

В своей деятельности Учреждение ориентируется на решение следующих целей и задач.

Основной целью деятельности является:

- социализация воспитанников учреждения;
- развитие мотивации к познанию и творческой самореализации;
- реализация дополнительных программ в интересах воспитанников;

- реализация для воспитанников образовательных услуг на основе добровольного выбора вида деятельности, области, направления и профиля программы, времени ее освоения.

Деятельность Учреждения направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение гарантии права воспитанников на дополнительное образование;
- создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному и эмоциональному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для трудовой адаптации воспитанников;
- создание условий для творческого и художественно-эстетического развития;
- поддержание и укрепление здоровья, повышение уровня физического развития с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и требований программ дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности и любви к Родине.
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержка способных и талантливых воспитанников;
- профессиональная ориентация;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем.

1.6. Принципы реализации программы

- Включение воспитанников в активную деятельность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных, индивидуальных, психофизических особенностей воспитанников.
- Принцип коррекции и развития.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Содержание программы

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции дома-интерната.
- Особенности возраста, характер интеллектуальных и психофизических отклонений в здоровье, индивидуальность детей.

- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

2.1. Основные направления программы:

- художественно-эстетическое;
- декоративно-прикладное;
- нравственно-личностное;
- информационное;
- социально-средовой ориентации и ОБЖ;
- физкультурно-спортивное;
- профилактика правонарушений;
- трудовое воспитание;
- социально-педагогическое.

2.2. Цели и задачи программы по направлениям

Художественно-эстетическое:

- формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие основ эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности;
- создание условий для проявления активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Декоративно-прикладное:

- формирование способностей к прикладному творчеству, необходимых не только для искусства, но и для любой трудовой деятельности;
- воспитание личности, способной к творческому труду в любом виде деятельности;
- развитие воображения, фантазии, познавательной активности детей в процессе декоративно-прикладной деятельности;
- формирование умений и навыков, необходимых для правильного ведения работы с разными художественными материалами и техниками.

Нравственно-личностное:

- формирование представлений о моральных нормах и ценностях;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование таких чувств и понятий как дружба, сопереживание, доброта, честность, справедливость, чувство стыда, вины и др.);
- формирование чувства патриотизма, гордости за свою страну;
- формирование интереса к культурному наследию своего народа.

Информационное:

- формирование у детей основ владения компьютером и компьютерными программами с целью дальнейшей социализации и адаптации в обществе;

- развитие познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей посредством компьютера;
- коррекционные задачи: развитие мыслительных операций, мелкой и крупной моторики рук, усидчивости, адаптация функциональных систем организма ребенка к новым условиям в связи с компьютерной деятельностью.

Социально-средовая ориентация и ОБЖ:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда;
- формирование представления о чистоте и порядке в помещении, на территории дома-интерната;
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта;
- формирование социального поведения, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- привитие и отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости.

Физкультурно-спортивное:

- сохранение и укрепление физического здоровья детей; профилактика заболеваний;
- коррекционные задачи: развитие двигательных навыков, моторики, чувства ритма, координации движений и др.
- формирование представления о возможностях человеческого организма, опыта существования в команде.

Профилактика правонарушений:

- формирование у детей социально-нормативного поведения;
- устранение отрицательного влияния неблагоприятных условий для успешного формирования личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения.

Трудовое воспитание:

- формирование у детей основ трудовой деятельности, понимания необходимости трудовой деятельности;
- развитие трудовых навыков посредством включения детей в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд);
- воспитание положительного отношения к труду.

Социально-педагогическое (психолого-педагогическое):

- обеспечение коррекции нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).

Содержание деятельности по дополнительному образованию воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формы организации деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотр-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Направления	Объединение	Руководитель
Художественно-эстетическое	«Волшебные фантазии»	Злобина Т.Б.
	«Разноцветный мир» (изодеятельность)	Никитина Ж. В.
	«Изодеятельность»	Белоусова Н.В.
	«Мастерица» (вязание на спицах)	Трефилова Р.Д.
	«Рукоделие»	Злобина Е.А.
	«Умелые ручки»	Шишмакова Н.Н.
	«Мозаика из яичной скорлупы»	Ильина Л.А.
	«Озорной карандашик»	Сабрекова М.Ю.
	«Умелые ручки»	Трейфель М.М.
	«Бумажные фантазии»	Пермякова Н.Г.
«Умелые руки»	Резенова Н.Х.	

Декоративно-прикладное	«В гостях у Матрёшки» «Аппликация» «Бумаготворчество»	Жуйкова О.А., Трефилова О.В. Зорина В.Л. Пермякова Н.Г.
Нравственно-личностное	«Сказочная радуга» (кукольный театр) Театральный кружок «В гостях у сказки» «Юные волшебники» Театральная деятельность	Машковцева Е.Г. Зинатуллина О.Н Матвеева Е.Л. Каюров Е.А.
Информационное	«Игры и познавательная деятельность с природным материалом» «Мы любим сказки» «Здравствуй, сказка»	Каюрова Е.А. Шкляева Т.В. Колотова И.В.
Социально-средовая ориентация и ОБЖ	Занятия в кабинете СБО	Уткина Н.С.
Физкультурно-спортивное	«Развитие двигательной активности» «Кожаный мяч» «Подвижные игры» «Настольный теннис», «Лыжные гонки», «Лёгкая атлетика», «Бочча»	Смольникова Г. А. Иванова Н.В. Огорельцева Н.Ю. Первощикова В.Г.
Профилактика правонарушений	Беседы с инспектором	
Трудовое воспитание	«Уроки занимательного труда» «Умелые руки»	Блинова О.В. Терёшина Р.М.
Социально-педагогическое	Занятия с логопедом Занятия с психологом	Верещагина В.А. Трейфель М.М.

2.3. Сроки реализации программы

Срок реализации программы «И невозможное возможно» – 1 год.
В программу включаются воспитанники в возрасте от 3 до 30 лет.

3. Условия реализации программы

3.1. Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического состава:

педагогов с высшим образованием – 32 человек, со средне-специальным – 8 человек, высшую квалификационную категорию имеют 0 человек, первую – 20 аттестованы на соответствие занимаемой должности – 12 человек.

Характеристика педагогического состава по стажу педагогической работы

Стаж работы	Количество педагогов
До 1 года	2
1-10 лет	11
Более 10 лет	29

3.2. Материально – техническое обеспечение

Помещение и его состояние:

- Основное здание на 151 мест, площадь 4688 кв.м, год построения 1971 .
- Спортивный (актовый) зал площадью 81 кв.м.
- Прилегающая территория
- Физкультурно-спортивная площадка
- Зона отдыха
- Хозяйственная зона

Справка МТО прилагается

Питание

Для организации питания детей имеется столовая на посадочных места. Организовано пятиразовое питание. Поставка продуктов питания организована на договорной основе. В питании воспитанников присутствуют , прошедшие обследование в соответствии с требованиями СанПиН. Столовая обеспечена штатом и необходимым технологическим оборудованием.

Медицинское обслуживание.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется работниками Глазовского ДДИ

Кабинеты:

Кабинет кружковой работы – 3 кабинета

Кабинет заместителя заведующего по УВР – 1 кабинет

Приемная – 1 кабинет

Кабинет заведующего филиалом – 1 кабинет

На балансе дома-интерната числится:

- Персональные компьютеры – 3
- Мультимедийный проектор – 1
- Телевизоры – 2
- Музыкальный центр – 2
- Гимнастический комплекс – 1
- Принтеры – 1

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся в течение недели по расписанию, продолжительность занятия – не более 30 минут. В субботу и воскресенье проводятся занятия практической направленности с использованием активных форм деятельности: экскурсии, посещение культурно-досуговых центров, выставки, общие праздники групп, конкурсы и др.

5. Диагностика эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих оценку сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Эффективность деятельности по дополнительному образованию зависит от качества программы, её модернизации, развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с воспитанниками дома-интерната;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики участников программы.

6. Ожидаемые результаты по итогам освоения программы

Усвоение достоверной информации о следующем:

- общечеловеческих и личностных ценностях;
- социальных ролях;
- духовно-нравственных установках;
- гражданско-правовых отношениях;
- культурно-нравственных ценностях.

Результативность программы отражает степень сформированности следующих умений и навыков:

- умения искать и пользоваться необходимой информацией;
- способности понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения;
- навыков социально приемлемого поведения;
- поиска и принятия поддержки, а так же умения оказывать посильную поддержку окружающим;
- умения совладать со стрессом;
- мотивации к трудовой деятельности;
- умения делать выбор и нести за него ответственность;
- повышение ощущения социальной защищенности в самостоятельной жизни;
- навыков решения практических задач.

Педагогический коллектив ориентирован на реализацию программы, совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий. Использование новых форм и функций предполагает изменение позиций педагогов, которые должны стать советчиками, консультантами, руководителями, партнерами по развитию и воспитанию детского коллектива.