

Казенное учреждение социального обслуживания УР «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»
«Глазовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»



ПРИНЯТО
Протокол Методического объединения
№1 от «18» августа 2025г.

**Программа дополнительного образования
«И невозможное возможно».**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа
на 2025– 2026уч.г.

г. Глазов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи программы
 - 1.3. Содержательный раздел
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Система условий реализации по созданию образовательной среды
 - 2.2. Методическое обеспечение программы
 - 2.3. Формы аттестации
3. Управление реализацией программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- Федерального закона от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;
- Закона Удмуртской Республики от 21 марта 2014 года № 11-РЗ «О реализации полномочий в сфере образования» (с изменениями на 13 мая 2019 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. N 19676);
- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образования для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. №11);
- Устава Учреждения;

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные

общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социальная адаптация детей, воспитывающихся в условиях нашего учреждения, сопряжена с определенными трудностями и определяет специфику педагогических целей и задач данной программы. Это такие трудности и исходные особенности воспитанников дома-интерната: прежде всего, серьезные проблемы со здоровьем, связанные с нарушением интеллекта, многочисленные сопутствующие заболевания, тяжелые психотравмирующие ситуации, пережитые до поступления в детский дом-интернат, искаженное самовосприятие, эмоциональная и психическая неустойчивость, сниженная способность противостоять стрессовым нагрузкам, склонность действовать импульсивно, низкая сформированность коммуникативных навыков, боязнь социума.

В то же время длительное пребывание в условиях институционализации приводит к формированию у детей-сирот особого социально-психологического статуса, для которого характерны инфантилизм, стойкая позиция потребителя, наличие патологических стереотипов поведения, склонность к правонарушениям, низкая правовая грамотность, которая впоследствии затрудняет реализацию собственных имущественных прав. Воспитанники детских домов чаще всего не имеют представлений об элементарных юридических, экономических понятиях, связанных с процессом трудоустройства. Выпускники, как правило, не умеют пользоваться предоставленными социальными льготами и гарантиями, устанавливать контакт с ближайшим социальным окружением, легко вовлекаются в противоправную деятельность.

Трудности адаптации (низкая социальная активность, неумение организовать свою жизнь по социально-культурным нормам и правилам, непонимание социальных взаимоотношений между людьми) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствуют о недостаточной преемственности и системности педагогической деятельности, направленной на развитие социального интеллекта, полноценное формирование которого значительно осложняется вне семьи, в условиях государственного учреждения.

Таким образом, необходим поиск новых форм, методов, методик и технологий социально-педагогической деятельности, направленной на успешную социализацию и социальную адаптацию детей. Следовательно, необходима образовательная программа, в нашем случае - программа дополнительного образования, определяющая направления развития личности каждого ребенка, создающая условия, которые мотивируют разнообразное взаимодействие воспитанника с другими людьми, в процессе которого он осуществляет свой личностный рост.

Адаптированная дополнительная образовательная, общеразвивающая программа (далее - АДООП) – это документ, в котором отражаются основные педагогические цели и задачи, содержание работы с детьми, пути и формы реализации содержания, а также методы диагностики результатов воспитанников. Содержание рабочих программ определяются АДООП, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Каждая программа определяет уровень, направление и содержание образовательной деятельности. При организации работы в рамках одного объединения дополнительного образования учитываются психофизические особенности обучающихся и осуществляется дифференцированный подход.

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, способствует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Работа системы дополнительного образования базируется на таких принципах, как добровольность, дифференциация и индивидуализация обучения, включенность ребенка в

деятельность, приносящую социально значимый результат, последовательность и преемственность в работе кружков и объединений.

Дополнительное образование, включенное в единый коррекционно-воспитательный процесс, позволяет расширить содержание воспитательного «поля», решает компенсаторные «психотерапевтические» задачи, дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, в соответствии с личными интересами и потребностями, увеличивает пространство, в котором дети могут реализовать свою творческую и познавательную активность, личностные качества, продемонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием, помогает изменению статуса ребенка в выбранной самостоятельно деятельности и снимает стереотип однозначного восприятия ребенка сверстниками и педагогами.

Развитие творческих и коммуникативных способностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями на основе их собственной деятельности является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации в современном обществе.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на общее образование. При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Задачи:

- создать каждому воспитаннику условия для возможно более полного развития творческих способностей, ситуацию успеха, а так же широкий общекультурный эмоционально значимый фон;
- развивать познавательные потребности, определяемые расширением объема знаний в т.ч. в областях, выходящих за рамки школьных программ, содействовать выбору индивидуального образовательного пути ребенка, его самореализации;
- обеспечить условия для укрепления здоровья во время образовательного процесса, воспитывая культуру здорового образа жизни в целом;
- формировать нравственно-эстетическую отзывчивость;
- организовывать содержательный досуг воспитанников;
- способствовать определению жизненных планов, адаптации воспитанников к жизни в обществе, в т.ч. предпрофессиональной подготовке;

1.3.Содержательный раздел

В Глазовском ДДИ реализуются рабочие программы по следующим направлениям:

- художественное;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Календарный учебный план

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество часов в год по направлению
Художественное	«Солнышко в ладошках»	1	34	646
	«Уроки занимательного труда»	1	34	
	«Юный художник»	1	34	
	«Делаем мультфильм»	1	34	
	«Творческая мастерская»	1	34	
	«Радужка»	1	34	
	«Шаг в искусство»	2	68	
	«Волшебный мир театра»	5	170	
	«Разноцветный мир»	1	34	
	«Волшебный комочек»	1	34	
	«Мы волшебники»	1	34	
	«Вот такие ручки»	1	34	
	«Бумажка»	1	34	
	«Волшебная бумага»	1	34	
	«Сказочный мир»	1	34	
«Сказочная радуга»	1	34		
Техническое	«Столярное дело»	3	102	102
Физкультурно-	«Кожаный мяч»	1	34	204

спортивное	«ЗОЖ»	5	170	
Социально-педагогическое	«Хозяюшка»	1	34	340
	«Занимательная сенсорика»	1	34	
	«Умелые ручки»	1	34	
	«Пальчиковые игры»	1	34	
	«Оберег»	1	34	
	«Вместе весело шагать»	1	34	
	«Финансовая грамотность»	1	34	
	«Юная хозяйюшка»	1	34	
	«Игралочка»	1	34	
<i>Итого:</i>		42	1428	1582

Физкультурно-спортивное направление

Цель: содействие гармоничному физическому развитию, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены.

Решение задач физического воспитания направленно на:

- укрепление здоровья детей;
- коррекцию физических недостатков;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Формы работы:

- спортивные соревнования;
- спортивные мероприятия;
- подвижные игры;

В процессе обучения применяются методы физического воспитания:

- словесный метод (объяснение, указания, команда, убеждение);
- наглядный метод (демонстрация, наглядные пособия, и т.д.);
- метод разучивания нового материала (в целом и по частям);
- методы развития двигательных качеств (повторный, равномерный, соревновательный, игровой и т.д.)

Художественное направление

Цель: воспитание и развитие гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, развитие эстетического вкуса, развитие духовного мира обучающихся на основе познания искусства, литературы, фольклора, формирование и развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных художественных навыков в области пения, музыки, ритмики, рисования, художественного рукоделия, хореографии;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества;
- формировать у обучающихся эстетическую восприимчивость, умение понимать красивое в искусстве, природе, повседневной жизни;
- воспитывать у детей сенсорную культуру, личное отношение к воспринятому;
- обогащать опыт жизни эстетическими впечатлениями;
- развивать эстетический вкус;
- приучать школьников к нравственно-эстетическим оценкам и аргументированным суждениям;

Формы работы:

- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- театрализация;
- практические занятия;
- литературно-музыкальные композиции.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);
- практический метод (тренинг, упражнение).

Техническое направление

Цель: развитие творческих и технических способностей обучающихся.

Задачи:

- способствовать развитию элементарных творческих способностей и доступных технических навыков;
- знакомить с технической терминологией;
- обучать работе с технической литературой;
- формировать графическую культуру на начальном уровне;
- обучать приемам и технологии изготовления простейших моделей технических объектов;
- развивать у детей элементы технического мышления, изобретательности, образное и пространственное мышление;
- учить реализовывать полученные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- экскурсии;
- выставки;
- конкурсы;
- беседы;
- игры;
- практические занятия;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа, анализ);

- наглядный метод (демонстрация, наблюдение, работа по образцу);
- практический метод (практическая работа, КТД).

Туристско-краеведческое направление

Цель: формирование основ гражданской идентичности и этнического самосознания обучающихся, представлений об истории и культуре народов края, формирование и развитие социального опыта обучающихся; создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы; формирование нравственности и культуры поведения обучающихся.

Задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие способностей проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;
- развитие интереса к историческим и культурным ценностям родного края;
- развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через детские библиотеки, национально-культурные центры и другие интеллектуальные конкурсы;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы;
- игры;
- практические занятия;
- встреча с интересными людьми;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа, КТД).

Социально-педагогическое направление

Цель: коррективная и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков. Создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Задачи:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.
- Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.
- Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.
- Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.
- Развитие навыков работы в группе, в команде.

- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.
- Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;

Формы работы:

- экскурсии;
- беседы;
- игры;
- практические занятия;
- встреча с интересными людьми;
- коллективная творческая деятельность.

Методы работы:

- словесный метод (объяснение, беседа);
- наглядный метод (демонстрация, наблюдение);
- практический метод (практическая работа, КТД).

1.4. Планируемые результаты

АДООП направлена на достижение следующих результатов:

Цели-назначения	Цели-смыслы
Сохранение и укрепление здоровья	Отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья. Формирование ЗОЖ
Формирование личностных ценностей на базе общечеловеческих	Формирование социально зрелой личности Изменение ценностных ориентаций личности в сторону общечеловеческих
Достижение высокого уровня обученности	Освоение программы Развитие индивидуальных способностей
Формирование готовности ребёнка к продолжению образования и труду в рыночных условиях	Адаптация выпускников к современным условиям
Формирование готовности выпускников к жизни в семье, обществе	Формирование адекватной «Я-концепции» Формирование ключевых компетентностей
Адаптивность образовательной среды	Соответствие деятельности педагога потребностям ребёнка, родителей и общества

По отношению к субъектам образовательного процесса:

дети: приобретут опыт творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач;

родители (законные представители): сформируют и разовьют чувство причастности к жизни образовательного учреждения, совместной ответственности за результаты образования детей;

педагоги: приобретут специфические знания в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, получают возможность ценностного самоопределения в современной педагогической действительности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Система условий реализации по созданию образовательной среды

Прием детей в объединения дополнительного образования осуществляется воспитателями и ПМПК, методом отбора, учитывая психические особенности детей и

способности. Детям представляются возможности сочетать различные направления и формы занятий. Численный состав групп определяется в соответствии с характером деятельности, возрастом детей, программой, но не должен превышать 10 человек. Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

2.2. Учебно-методическое оснащение:

Для решения поставленных задач учреждение имеет достаточный уровень методического оснащения:

Название объединения дополнительного образования	Материал для прикладной творческой деятельности	Образцы, наглядные пособия для творческой деятельности	Методические разработки	Электронные образовательные ресурсы
Юный художник Радужка Сказочная радуга	1. гуашь 12 цветов 2. акварель 3. кисточки 4. палитра 5. нитки 6. трубочки 7. ватные палочки 8. пластилин 9. песок 10. клей 11. ножницы 12. губка	1. шаблоны (цветы, листья, геометрические фигуры) 2. трафареты 3. линейки фигурные	1. Программа кружка по дополнительному образованию	1.art.1september.ru 2.dop-obrazovanie.com 3.infourok.ru 4.infoznaika.ru 5.upr.1september.ru 6.vestnik.edu.ru 7.world-art.ru
Шаг в искусство	бисер, проволока, ножницы	1. насекомые из бисера, цветы, растения, деревья, рыбы 2. схемы 3. памятки по ОТ при работе с проволокой и ножницами 4. коллекция работ предыдущих выпусков 5. пооперационные карты	1. Программа кружка по дополнительному образованию	1.art.1september.ru 2.dop-obrazovanie.com 3.infourok.ru 4.infoznaika.ru 5.upr.1september.ru 6.vestnik.edu.ru 7.world-art.ru
Разноцветный мир	1. гуашь 2. кисточки 3. кисти клеевые 4. пластилин 5. вазелин 6. клей ПВА 7. баночки для клея 8. декоративные бумажные салфетки 9. лак акриловый 10. грунт художественный 11. газеты, бумага 12. картон	1. шаблоны (геометрические фигуры) 2. трафареты 3. линейки 4. образцы по темам: «Коллекционный сервиз» (тарелка, солонка, сахарница, ваза для конфет), «Игрушки – копилки», «Сказочные маски»; наглядность (иллюстрации, игрушки) по теме «Пальчиковые куклы».	Программа кружка по дополнительному образованию	1.art.1september.ru 2.dop-obrazovanie.com 3.infourok.ru 4.infoznaika.ru 5.upr.1september.ru 6.vestnik.edu.ru 7.world-art.ru

	<p>13.нити швейные, шерстяные</p> <p>14 ткань</p> <p>15.основы для поделок: воздушные шары, пластиковые тарелки, стаканчики, предметы пластмассовой посуды</p>			
Столярное дело	<p>Рабочая тетрадь Б.А. Журавлев «Столярное дело</p> <p>Инструменты столярные.</p>	<p>Чертежи контурной модели автомобиля.</p> <p>Чертежи объемной модели автомобиля.</p> <p>Шаблоны объемной модели автомобиля.</p> <p>Образец контурной модели автомобиля.</p> <p>Образец объемной модели автомобиля.</p> <p>Чертежи самолета.</p> <p>Образец самолета.</p> <p>Чертежи космического корабля.</p> <p>Образец космического корабля.</p>	<p>1. Программа кружка по дополнительному образованию</p>	
Делаем мультфильм	<p>1. фонограммы</p> <p>2.компьютер</p> <p>3.програмное обеспечение</p>	<p>1.видеозаписи</p>	<p>1. Программа кружка по дополнительному образованию</p>	<p>http://piruet.info</p> <p>http://www.monlo.ru/time</p> <p>www. psychlib.ru</p> <p>www.horeograf.com</p> <p>www.balletmusic.ru</p> <p>http://pedagogic.ru</p> <p>http://spo.1september.ru</p> <p>http://www.fizkultura-vsem.ru</p> <p>http://www.rambler.ru/</p> <p>www.google.ru</p>
Творческая мастерская	<p>джутовая нить, клей«КИН», клей ПВА, кисточки для клея, ножницы, зубочистки, шпажки, пайетки,</p>	<p>1. иллюстрированные образцы для каждого изделия</p> <p>2. шаблоны (цветы, листья, сердца, закладки разных форм)</p>	<p>1. Программа кружка по дополнительному образованию</p>	<p>http://diy.bz/22</p> <p>http://webdiana.ru</p> <p>http://stranamasterov.ru</p> <p>http://postila.ru</p> <p>http://filosofyfree.ru</p> <p>http://www.liveinternet.ru</p>

	файлы, салфетки, ткань двунитка, нитки, иголки, цветная бумага, картон, бросовый материал, природный материал			http://www.millionpodarkov.ru http://montessoriself.ru http://www.podelki-rukami-svoimi.ru
Занимательная сенсорика		Карточки на развитие внимания. Карточки на развитие памяти. Карточки на развитие логики. Счетные палочки. Лото «Хочу всё знать». Логическое лото. Азбука на магнитах. Цифры на магнитах.	Программа кружка по дополнительному образованию	http://www.igraemsa.ru http://detskieradosti.ru/ http://boards-edu.ru http://skosh5-glazov.ru/ http://glazov-gov.ru/ http://olimpiada.ru/ http://inform-school.narod.ru/ http://uchkopilka.ru http://pedkopilka.ru/ http://fizikarepetitor.msk.ru
Кожаный мяч Лыжная подготовка	ботинки лыжные, гантели – 3 комплекта, городки – 3, доски для шашек, коврик туристический – 4 комплекта, спортивный комплект кегель, коньки – 2 пары, котелок – 4 шт., кроссовки – 16 пары, кубики (городок), лыжи– 92 пары, маты – 6 шт., мешочки с песком, мячи баскетбольные, мячи теннисные, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи для метания		Легкая атлетика. История развития легкой атлетики и ее роль в современном мире. Бег (дисциплины, фазы бега). Технические дисциплины (прыжки в высоту, прыжки в длину). Метания (виды метания). Гимнастика на уроках физической культуры. Стойка на лопатках. История гимнастики, физические качества. Строевые упражнения. Положения в стойках. Акробатические упражнения. Лазание, перелезание. Висы и упоры. Опорный прыжок. Мы играем в	Специальная олимпиада России, Преподавание волейбола, Игра в баскетбол, Уроки гимнастики, Легкая атлетика королева спорта, Песенки для уроков физкультуры, Подвижные игры для подготовки баскетболистов, Подвижные игры на уроках легкой атлетики

	<p>(тряпичные), набор теннисный, насос – 2 шт., обручи металлические с утяжелителем, палатка – 1 шт., палки лыжные, ракетка бадминтонная – 8 шт., ракетки теннисные – 8 шт., секундомер – 1 шт., сетка бадминтонная, сетка волейбольная, скакалки – 20 шт., скамейка – 1 шт., снегоступы – 4 пары, спальный мешок, тренажеры для рук – 4 шт., треноги – 2 шт., форма легкоатлетическая – 4 комплекта, форма парадная (белая) – 16 комплектов, форма парадная (голубая) – 10 комплектов, форма футбольная – 7 комплектов, шахматы – 1 шт., шашки – 6 шт., штанга – 3 шт.</p>		<p>баскетбол(Содержание. Ты должен.Без мяча. С мячом.Ты защитник. Передача мяча. Ловля мяча. Ведение мяча. Броски в кольцо. Ошибки. Жесты судей.) Волейбол (История волейбола. Техника волейбола. Общие сведения. Поддачи. Передачи. Нападение. Блокирование. Прием мяча) Лыжная подготовка (Подбор лыж. История. Лыжный спорт. Лыжные ходы. Подъемы. Спуски. Торможение. Основные правила соревнований) Силовая подготовка Советы опытных тренеров. Упражнения с гантелями для начинающих. Упражнения со штангой. Гимнастика для глаз Комплекс упражнений. Карточки с упражнениями</p>	
<p>Народная игра Оберег</p>	<p>Дидактический материал: -Нагрудное украшение южных удмуртов. -Фрагмент вышивки оплечья рукава рубахи северных удмуртов</p>	<p>Таблицы: -Государственный герб Российской Федерации. - Государственный флаг Российской Федерации. -Символы Российской Федерации. -Портрет президента РФ Путина В.В. -Государственный герб</p>	<p>Печатные издания: -Андрюшкин А.М. Радуга (книжка-раскраска), Ижевск, «Удмуртия», 2004г. -Артамонов Альфред «Дневник репортёра», Ижевск, «Удмуртия», 2006г. -Брыляков А.И. Глазов</p>	<p>-«Парк имени М. Горького в Глазове: прошлое и настоящее» -Возродим парк. Арт-акция «Скамейка», -«Строительство железной дороги «Балезино-</p>

	<p>-Старая школа: «У дверей школы»,художник Н.П. Богданов – Бельский,1897г.; «Устный счёт», художник Н.П. Богданов – Бельский,1895г -иллюстрации «Город Глазов» - открытки «Москва»</p> <p>Дидактические игры: -«Семья» (настольная развивающая игра-лото)</p>	<p>Удмуртской Республики. - Государственный флаг Удмуртской Республики. -Национальные костюмы: русский, татарский, удмуртский <i>(нарисованные)</i> -Символы Российской Федерации. -Портрет президента РФ Путина В.В. -Портрет первого космонавта Ю. Гагарина.</p>	<p>(фотоальбом). Ижевск, «Удмуртия», 1995г. -Буня М. «Глазовские находки (записки краеведа)» Ижевск, «Удмуртия», 1971г. -Боткин О.И., Гуров Н.Г., Ильшинский Х.Г., Осипов А.К., Рысин И.И., Туганаев В.В. «Природные ресурсы и экология Удмуртии». Ижевск, изд. «Удмуртский университет» (научно-практические и методические материалы), 2004 г. -Захарова А.Г., Сергеенкова И.Ф., Пономарёв К.А., Суворова З.В., Томшич Т.С., Щипакин Ю.А., Шкляева Н.А. Удмуртия в годы реформ 1990-2001 гг.» Ижевск, «Удмуртия», 2002г. -«Памятники Отечества. Полное описание России. Удмуртия» Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. 1995г. ,№ 1-2. - Волков О.В. Глазов – город мой родной (рабочая тетрадь).Глазов, 2006г. -Васильев Ф. Родное. М. «Молодая гвардия»,1986г. -Лебедева С.Х. Удмуртская народная одежда. Ижевск, «Удмуртия», 2008г. -Рощипенко. Животный мир Удмуртии. Ижевск, «Удмуртия», 1983г. Сафонова Т.В., Ившина М.В., Лукина Н.В.</p>	<p>Ижевск»</p>
--	---	--	---	----------------

			История города Глазова: 1678-1917гг. -Черешная Д.И. Книга для чтения по удмуртскому краеведению. 10-11 классы. Ижевск, «Удмуртия», 2008г	
--	--	--	---	--

2.3 Формы аттестации

В целях обеспечения выполнения педагогами и обучающимися АДОП проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме: анкетирования, тестирования, соревнований, участия в выставках, конкурсах, фестивалях, творческого отчета, открытого занятия, концерта.

Содержание промежуточной аттестации определяется самим педагогом на основании содержания рабочей программы.

Оценка результатов выставляется по трехуровневой шкале:

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Теоретическая подготовка обучающегося: 1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	-низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); -высокий уровень (ребенок усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
II. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); -высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	-низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	

	оснащения	- средний уровень(работает с оборудованием с помощью педагога); - высокийуровень(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей);	
2.3. Творческие навыки	Творчество в выполнении практических заданий	-Начальный (элементарный) уровень развития творчества (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога); -репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); -творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	
2.4. Уровень самостоятельности	Уровень самостоятельности при выполнении практических заданий	-низкий уровень (ребенок нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); -средний уровень (при выполнении практических заданий требуется частичная помощь педагога); - высокий уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос

3. Управление реализацией программы

Способы оценки эффективности реализации программы.

1. Мониторинг результативности усвоения АДООП.
2. Участие в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.

Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию процесса. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что повышает их активность и творческий поиск, кроме того, нестандартный подход к контролю повышают интерес детей к обучению.